

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 409 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детским садом № 409 Кировского района
Санкт-Петербурга

И.В.Аминова

Приказом от 30.08.2023 № 129-2

**Рабочая программа
средней группы № 4 (возраст с 4х до 5ти лет)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 2023-2024**

**Воспитатели:
Жаркова Э.Ю.
Аладко И.И.**

**Санкт-Петербург
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цели, задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые характеристики. Возрастные особенности детей 5-го года жизни.
- 1.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 5ти годам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основное направление работы группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распорядок и режим дня, режим двигательной активности.
- 3.2. Примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели в средней группе
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

1. Целевой раздел

I. Цели и задачи реализации Программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками средней группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1. Цель рабочей программы:

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи рабочей программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная программа дошкольного образования;

Устав;

Локально-нормативные акты

1.3. Возрастные особенности детей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники 20 становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как

раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка -дошкольника является изобразительная деятельность. К четырём годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2 .Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Художественно-эстетическое развития детей

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать

красоту окружающих предметов и объектов природы;

– Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

– Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Рисование

Задачи:

- Помогать детям располагать изображения на всем листе,
- Передавать соотношения предметов по величине.
- Закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Учить рассматривать картины художников, и выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы.

Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	
Сентябрь	Пирамидка	Учить составлять изображение из нескольких частей, закрашивать проводя линии в одном направлении.	Комплексные занятия по программе « Детство» Средняя группа. З.Ф Ефанова , А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.28
	Яблоко и сливы	Учить подбирать нужные цвета для выполнения композиции.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Г.С Швайко стр.12

	Помидор и огурец	Учить детей изображать предметы овальной формы	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Г.С Швайко стр.11
	В осеннем лесу много грибов	Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов-грибов (сначала рисуют ножки потом шляпки)	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Г.С Швайко Стр-38
Октябрь	Мухомор	Учить рисовать мухомор рациональным способом	Конспект
	Деревья с разноцветными листьями	Закрепить навыки изображения дерева с ветвями разной длины	Изобразительная деятельность Н.Ф Штенле стр. 76
	Золотая осень	Учить изображать осень , рисовать гуашевыми красками, Совершенствование техники владения кисти.	Изобразительная деятельность Н.Ф Штенле стр 74
	Домашние животные	Учить изображать животного методом тычка	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова 183
	Домашние животные и их детеныши Храбрый петушок	Углублять представления о цвете геометрических формах. Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, сочетая формы и цвета	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова 185 Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова стр.34
Ноябрь	Зайчик под елочкой	Учить детей передавать несложный сюжет, соблюдать элементарные пропорции между предметами.	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Г.С Швайко Стр-79
	Жираф	Учить детей рисовать образ жирафа соблюдая пропорции.	Рисование с детьми Д.Н Колдина стр.50
	Полярный медведь	Учить детей рисовать методом тычка	Конспект
	Предметы быта	Учить последовательно рисовать предметы быта	Конспект
декабрь	Кто стучится в дверь ко мне.	Учить рисовать почтовый ящик	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова 245
	Зимним холодом пахнуло	Совершенствовать умение рисовать гуашью (зимний пейзаж)	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 206

	Меня не растили из снега слепили	Упражнять в закрашивании округлых форм	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова 183
	Дед мороз принес подарки.	Закреплять технику рисования с карандашами и красками, используя яркие цвета при изображении новогодних подарков.	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова 214
Январь	«Нарисуй любой предмет, который помогает сохранить здоровье»	Закрепить знакомые приемы рисования, умения расположить на листе.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.З.ФЕфанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-182
	«Бытовая техника»	Учить детей рисовать предметы бытовой техники . Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-207
	«Улица моего города»	Учить детей рисовать объекты города	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.З.ФЕфанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-190
Февраль	«На чем ты любишь кататься»	Учить детей рисовать восковыми мелками. Воспитывать чувство действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-202
	«Я кораблик нарисую»	Учить изображать корабль с парусом. Развивать чувство композиции.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-233
	«Летят самолеты сквозь облака»	Учить передавать форму летящего самолета с помощью красок.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-196
Март	Украсим узором салфетки для мамы	Развивать у детей чувство цвета, учить украшать салфетку узором, используя элементы дымковской росписи	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-169
	Снегирь	Учить рисовать детей снегирей, передавая особенности внешнего строения	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-90
	Весна, ручейки,	Воспитывать у детей эстетическое	Комплексные занятия в

	солнце ярко светит	воспитание, стремление передавать ее в рисунке	средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-225
		.	
Апрель	Веселые матрешки	Учить рисовать матрешку с натуры	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-106
	Я ракету нарисую	Учить детей рисовать ракету, передавая ее характерные особенности	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-240
	Нарисуй дом , в котором ты хотел жить	Учить рисовать дома по собственному замыслу	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко. Стр.94
	Весенний букет в вазе	Учить детей рисовать нарциссы и тюльпаны прикладывая кисти	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко.стр. 160
Май	Стрекоза	Учить детей рисовать методом монотипии .	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.303
	Рыбка в аквариуме	Учить рисовать рыбок разной формы. Развивать чувство композиции .	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-67
	Поздравительная открытка	Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать детей с помощью тычка или пальца.	Конспект
	Рисование «Летний пейзаж	Учить выполнять коллективную работу	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.310

Аппликация

Задачи:

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений,
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.

Комплексно-тематическое планирование по аппликации.

Месяц	Тема	Цель	Методическая литература
Сентябрь	Счастливый детский сад	Умение аккуратно вырезать и наклеивать детали аппликации	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.23
	Вкусный компот	Учить детей создавать аппликацию фруктов способом закругления уголков.	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 292
	Две морковки и капуста	Учить детей создавать аппликацию овощей способом закругления уголков.	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 294
	Грибы	Учить детей вырезанию закругленных форм	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко.стр. 121
Октябрь	Мухомор	Умение аккуратно врезать и наклеивать детали аппликации	Конспект
	Деревья	Учить детей создавать образ дерева способом обрывания	Изобразительная деятельность разработки занятий Н.Ф Штейнле стр 111
	Осенний пейзаж	Учить детей составлять сюжетную аппликацию, способом обрывания	Конспект
	Собака	Учить детей создавать аппликацию способом закругления уголков.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.23
	Цыплята гуляют	Учить вырезать круги из квадратов разной величины	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко.стр. 131
Ноябрь	Зайка серенький стал беленький	Создавать образ зайца, приклеивая нетрадиционный материал (вату)имитируя зимнюю шубку	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа.

			И.А Лыкова. Стр-106
	Жираф	Учить создавать образ жирафа, наклеивая пятна на заготовленное туловище	Конспект, «Неужели из бумаги»Лыкова
	Белый медведь	Учить создавать образ медведя, наклеивая вату на заготовленное туловище	Конспект
	Молоток	Учить составлять образ молотка, используя геометрические фигуры	Конспект
Декабрь	«Поможем повару»	Учить детей создавать аппликацию способом закругления уголков.	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 311
	Падает снежок	Учить делать снежинки путем обрыва полоски бумаги, создавать образ заснеженного леса	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-130
	Наш друг снеговик	Учить детей создавать снеговика способом закругления уголков изквадратов	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 300
	Скоро праздник - Новый год	Учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, использовать приёмы декорирования новогодней открытки	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 300
Январь	В здоровом теле здоровый дух	Учить детей вырезать круги, овалы плавно закругляя углы; наклеивать, чтобы передать средства личной гигиены	Конспект
	Бытовая техника	Учить создавать композицию из геометрических фигур	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр
	Берёзка	Учить детей создавать композицию методом обрывания	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.194
Февраль	Вагончики	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники . Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-89
	Летят самолёты	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить	Изобразительная деятельность в детском

		место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-98
	Грузовик	Учить вырезать из бумаги разные по форме детали. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-201
	Подарки для папы и дедушки	Закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-195
Март	Подарок для мам	Учить аккуратно, вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-208
	Весенний цветок	Закреплять правила вырезания из квадратов кругов, полукругов. Воспитывать художественный вкус.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко.стр. 129
	Синички	Учить детей создавать композицию из отдельных частей	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко.стр. 53
	Сосульки на крыше	Продолжать учить резать ножницами, регулируя длину разрезов	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-116
Апрель	Избушка ледяная и лубяная	Составлять композицию из геометрических фигур	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-92
	Покоряем космос	Учить составлять ракету из геометрических фигур. Закреплять метод обрывания. Вырезать круг из квадрата, закругляя углы.	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-126
	Нарциссы и тюльпаны	Учить приёму симметричного вырезания	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С Швайко.стр. 161
	Дом в горах	Учить составлять дома из геометрических фигур, и метод	Комплексные занятия по программе «Детство».

		обрывания	Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.267
Май	Возложим гвоздику	Учить детей новой технике объёмной аппликации, путём наложения нескольких кругов.	Конспект
	Рыбки играют, рыбки сверкают	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-134
	Ромашки на лугу	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге.	Конспект

Конструирование и ручной труд

Задачи:

- использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;

сгибать прямоугольный лист пополам;

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур

Лепка:

Задачи:

- Развивать интерес детей к лепке, совершенствовать их умения: прищипывание с лёгким оттягиванием краёв, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание поверхности.
- Упражнять в использовании приёма вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Комплексно-тематическое планирование по лепке, конструированию и ручному труду.

Лепка

Лепка			
Сентябрь			
Лепка	Чебурашка	Совершенствовать навыки лепки	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.20
	Фрукты	Ознакомление приёмами лепки предметов шарообразной формы, сплющивание формы	Изобразительная деятельность разработки занятий Н.Ф Штейнле стр 93
	Овощи на грядке	Учить лепить марковку и капусту передавая характерные особенности	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-48
конструирование	Щенок	Учить Изготавливать мордочку щенка используя оригами	Оригами и развитие ребенка Т.И. Тарабарина стр 45
	Грибы в корзинках	Развивать умение делать грибок из природного материала	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-57
Октябрь	Мухомор	Учить детей мухомор из 4-х частей	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-45
лепка	Осеннее дерево	Ознакомление с приёмами пластилинографии	
конструирование	Осенний лес	Учить конструировать кроны деревьев из бумаги	Объёмная аппликация И.М Петровой стр 6
	Котёнок	Учить складывать кошку из геометрических фигур	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.31
ноябрь	лепка	Учить лепить ежика передавая характерные особенности внешнего вида	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-52
		Вылепи инструмент	
Конструирование	Слон	Учить складывать слона способом оригами	Оригами развитие ребёнка Т.И Тарабарина стр 126
	Пингвин	Учить складывать пингвина способом оригами	Оригами развитие ребёнка Т.И Тарабарина стр145

Декабрь			
лепка	Вот зима кругом бело	Закреплять знакомые приёмы лепки, совершенствовать рельефную лепку способом растяжки	Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ Н.Н Леонова стр 267
	Снегурочка	Учить лепить Снегурочку в длинной шубе из конуса	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-68
конструирование	Колпак для повара	Учить детей изготавливать колпак из бумаги	Конспект
	Снежинка	Учить конструировать снежинку из бумаги	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.130
Январь Лепка	Слепи для Мойдодыра гигиенические принадлежности	Учить лепить используя приём прижимания	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.187
	Бытовая техника	Учить лепить утюг, соблюдая форму	Конспект
Конструирование	Кухонная плита	Обучать технике конструирования из бросового материала	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.176
Февраль Лепка	Самолёт	Учить лепить корпус, крылья из овальных комочков, сплющивая	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.154
	Лодочка с вёслами	Учить лепить , используя приёмы раскатывания и сплющивания	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-233
Конструирование	Лодочка	Учить делать лодку используя грецкий орех	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-209
	Самолёт	Учить складывать самолёт используя базовую форму воздушный змей	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.209
Март Лепка	Прилетайте в гости	Учить лепить птиц конструктивным способом	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-88

	Птички на кормушке	Учить лепить птичку, передавая форму	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-88
Конструирование	Поздравительная открытка для мам	Учить конструировать цветы мимозы из мелких комочков	Штейнле Н.Ф. стр.117
	Грачи прилетели	Учить детей складывать фигуру, используя базовую форму воздушный змей	Оригами и развитие ребенка Т.И Тарабарина. Стр 123
Апрель Лепка	Весёлые матрёшки	Учить лепить фигурку с натуры, используя приём оттягивания	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-115
	Барельеф Ромашка	Учить лепить ромашку из пластилина	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-280
Конструирование	Дом для матрёшек	Учить конструировать домик из коробок	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр.270
	Ваза с цветами	Учить строить предметную композицию из цветов сочетая их по цвету	Штейнле Н.Ф. стр.114
Май Лепка	Наш аквариум	Активизировать разные приёмы лепки	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. И.А Лыкова. Стр-132
	гусеница	Обучать приёмам лепки	Штейнле Н.Ф. стр.91
Конструирование	Подводный мир	Учить конструировать изображение пейзажной композиции	Штейнле Н.Ф. стр.116
	Игрушки для игры с ветром	Способствовать формированию умения работать руками с бумагой	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Т.М Бондаренко. Стр-275

Познавательное развитие.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Обогащать познавательную сферу ребёнка информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Передавать детям информацию новым для них способом познания – через слово.

Накапливать и обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира, с другими людьми.

Помогать детям упорядочивать получение и накопления сведений о мире через понятие последовательности и целевые связи.

Формировать у детей бережное отношение к миру.

Создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов детей, появлению самостоятельной познавательной активности детей.

Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию

Сентябрь

Темы	Задачи	Методическая литература
Наши любимые игрушки	Учить сравнивать игрушки по размерам, материалу, из которого они сделаны. Описывать игрушку	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-26
Фрукты	Закрепить знания о фруктах. Назвать фрукты во множественном числе, описывать сравнивать по размер, форме по вкусу.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-232
Овощи	Закрепить знания об овощах. Назвать овощи во множественном числе, описывать сравнивать по размер, форме по вкусу	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-233
Съедобные грибы	Познакомить со съедобными грибами. Формировать умение сравнивать их и описывать	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-241

Октябрь

Темы	Задачи	Методическая литература
Несъедобные грибы	Познакомить с несъедобными грибами. Формировать умение сравнивать их и описывать. Рассказать детям о пользе животных учить строению	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-241
Деревья и кустарники	Закрепить знания о деревьях и кустарниках. Рассказать о пользе для человека и красоте, уч	Комплексные занятия в средней группе детского сада Т.М Бондаренко. Стр 280 Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-239
Осень.	Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-51
Наши домашние животные	Закрепить знания у детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-51
Веселое подворье	Закрепить знания у детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-67

Ноябрь

Темы	Задачи	Методическая литература
Животные средней полосы	Познакомить детей с лесными животными учить сравнивать их и различать по внешнему виду	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-83
Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран учить сравнивать их и различать по внешнему виду. Учить описывать.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-92
Животные севера	Познакомить детей с животными севера учить сравнивать их и различать по внешнему виду. Учить описывать.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-99
Предметы быта	Познакомить с названиями инструментов, их назначение ,	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя

	способами их использования	группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-108
--	----------------------------	--

Декабрь

Темы	Задачи	Методическая литература
Кем быть?	Познакомить с названиями профессий, содержанием трудовой деятельности представителей данной профессии, показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-116.
Зима	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-124
Зимние забавы	Расширить знания о зимних видах спорта, зимних забавах и развлечениях	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-140
Новый год	Расширить знания о новогоднем празднике. Учить рассказывать о праздновании нового года	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-132

Январь

Темы	Задачи	Методическая литература
Здоровье	Формировать интерес к правилам здоровья сберегающего поведения. Развивать представление об особенностях здоровья человека.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-180.
Бытовая техника	Дать знания о бытовой технике ее назначении, учить рассказывать о бытовых приборах и сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-169
Наша родина, наш город.	Развивать интерес к своему городу, изучению родного края. Формировать знания о растительном и животном мире родного края.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-188

Февраль

Темы	Задачи	Методическая литература
------	--------	-------------------------

Основы безопасности	Формировать знания детей об основных источниках и видах опасностей, в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-196.
Транспорт	Дать знания о разных видах транспорта, его деталях. Описывать транспорт.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-148
Машины специального назначения	Дать знания о машинах специального назначения. Учить рассказывать о них и сравнивать.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-157
День защитника отечества	Дать представления о Государственном празднике День защитника отечества, о представителях различных военных профессий.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-206

Март

Темы	Задачи	Методическая литература
Мамин день	Объяснять детям о важности Мам для нас, Воспитывать уважение к труду мам. Учить рассказывать о маме.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-213.
Весна	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-221
Птицы весной	Дать знания о перелетных зимующих птицах, учить описывать птиц.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-74
Весенний пейзаж	Познакомить с картинами русских художников, пейзажистов. Учить описывать признаки весны по картине.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-241

Апрель

Темы	Задачи	Методическая литература
Творческая мастерская	Развивать познавательную активность, творческие способности и воображение в художественной изобразительной и игровой деятельности.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-251.
День космонавтики	Формировать начальные представления о космосе, космонавтах, планетах.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-259
Наши дома	Формировать знания о видах и назначениях домов.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-265.
Цветы и растения. Лесов и лугов	Знакомит с лесными и луговыми, и садовыми растениями. Формировать умения сравнивать их и описывать.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-241 Ознакомление с природой в детском саду. О.А Соломенникова

Май

Темы	Задачи	Методическая литература
Подводный мир	Познакомить с названием животных и растений пудов рек. Учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-281.
День победы	Дать представления о Государственном празднике День победы, рассказать детям об истории возникновения праздника.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-232
Насекомые	Дать знания о насекомых и их строении. Учить описывать и сравнивать насекомых.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-289
Лето	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках лета.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-305

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. Учить считать до 5. Сравнить 2 группы предметов, именуемые числами. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета уравнивать неравные группы двумя способами. Отсчитывать предметы из большего количества.
- Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, высоте) и толщине, отражать результаты сравнения в речи. Сравнить по двум признакам. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами.
- Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат и треугольник), а также кубе и шаре, выделяя особые признаки фигур. Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с другими фигурами. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов. Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.
- Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цель	Методическая литература
Сентябрь	Один и много. Сравнение множеств. Большой и маленький	Учить сравнивать количество предметов, различать где один, где много, сравнивать по величине. Закреплять знания о фигуре - круге	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр - 19
Октябрь	Количество и счет: сравнение чисел 3и4. Времена года. Ориентировка в пространстве: слева, справа	Учить считать предметы в пределах 4. Устанавливать равенство между группами предметов. Закреплять знания о времени года. Учить ориентироваться на бумаге.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр- 21
	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат	Учить устанавливать соответствия между числом и количеством.. сравнивать по	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет

		величине.Формировать знания о квадрате.	методическое пособие к рабочей тетради. Стр - 23
	Сравнение чисел4и5.Части суток.Ориентировка в пространстве.	Считать предметы в пределах 5.Устанавливать равенство между группами предметов.Закреплять знания о частях суток, положении предметов относительно себя.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-25
	Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве.Круг	Закреплять знания о круге, умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Познакомить с цифрой 1.Находить цифру 1 среди множества других.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-28
Ноябрь	Цифра 1.Величина:большой, поменьше маленький. Треугольник.	Закреплять знания о цифре 1, о треугольнике, учить находить среди множества других.Уметь сравнивать знакомые предметы по величине.Учить соотносить цифру с количеством предметов.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-29
	Ознакомление с цифрой 2.Ориентировка во времени и в пространстве.	Знакомить с цифрой 2. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»,»далеко», «близко».	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-31
	Цифра 2. Длинный, короткий.Овал.	Закреплять знания о цифре 2., об овале, находить среди множества фигур. Умение сравнивать предметы по величине, протяженности. учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-33
	Цифра 3.Соотношение количество предметов с цифрой.Время года.	Учить писать по точкам цифру3, находить ее среди множества других.Продолжить соотносить цифру с количеством предметов.закрепить знания об осени.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-35
	Цифры 1,2,3. Сравнение по высоте	Продолжить соотносить цифру с количеством предметов.закрепить. Писать цифры 1,2,3.Сравнивать по высоте	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради.

			тетради. Стр-37
Декабрь	Сравнение чисел 3 и 4 Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Сравнить по ширине. закрепить знания о прямоугольнике.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-39
	Независимость числа от пространственного расположения, сравнение смежных чисел. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Устанавливать равенство между двумя группами предметов. Учить определять положение предметов по отношению к себе	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-41
	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Находить цифру 4 среди множества других. Учить соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-43
Январь	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр - 44
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко.	Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления. Учить соотносить цифру с количеством предметов	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр- 46
	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.	Формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, под, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о временах года.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр - 48
Февраль	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради.

			Стр-50
	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии. Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-52
	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол	Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». Учить ориентироваться на листе бумаги	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-53
	Закрепление знаний о порядковом счёте, и независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Продолжать учить порядковому счёту, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-55
Март	Независимость числа от величины предметов. Части суток. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий».	Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-58
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-60
	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-62
	Установление соответствия	Учить обозначать словами	Е.В Колесникова

	между количеством предметов и цифрой. Слева, посередине, справа	положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-64
Апрель	Счёт по образцу, закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить устанавливать последовательность событий.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-66
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-68
	Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-69
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-71
Май	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Способствовать развитию зрительного внимания. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	Е.В Колесникова Математика для детей 4-5 лет методическое пособие к рабочей тетради. Стр-73

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения, способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, выражать свою точку зрения, обсуждать различные ситуации.
- Пополнять и активизировать словарь, развивать умение использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Определять и называть местоположение предмета, время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением, слова-антонимы.
- Закреплять правильное произношение звуков, развивать артикуляционный аппарат.
- Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.
- Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать активно употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение рассказывать, описывая предмет, картину. Закреплять умение пересказывать отрывки из сказок.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи.

Сентябрь	Наша неволяшка	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр 29
----------	----------------	--	--

		минимальной помощи педагога.	
	Фрукты	Учить образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы, составлять короткие описательные рассказы	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-233
	Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»	Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия средней группы Т.М Бондаренко стр 55
	Съедобные грибы	Под грибом В. Сутеев, пересказ, учить понимать смысл сказки,развивать навыки пересказа текста	конспект
Октябрь	Звуковая культура речи [А] [У]	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в чётком произнесении звука А, У, учить определять положение языка при произнесении звука. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, длительный ротовой выдох	Конспекты интегрированных занятий средней группы А.В Аджи стр.22
	Рассказ И. Дмитриева « Что такое лес»	Дать понятия о лесе. Учить детей полным ответом отвечать на вопросы.	Комплексные занятия средней группы Т.М Бондаренко стр 70
	Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунин	Учить детей составлять рассказ об игрушке.Познакомить со стихотворением об осени. Приобщать поэзию.	Развитие речи в детском саду В.В Гербова. Стр. 30
	Рассматривание картины кошка с котятами	Учить детей составлять небольшой рассказ отражающий содержание картины.	Комплексные занятия средней группы Т.М Бондаренко стр 91
	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей со сказкой « Три поросёнка», помочь понять смысл и выделить слова передающие страх поросят.	Развитие речи в детском саду В.В Гербова. Стр. 35
Ноябрь	Рассказ Чарушина «Лисята»	Учить понимать содержание рассказа, упражнять в подборе определений.	Комплексные занятия средней группы Т.М Бондаренко стр 127
	Звуковая культура речи [о][и]	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука ч, учить определять положение языка при произнесении звука	Конспекты интегрированных занятий средней группы А.В Аджи стр.29
	В зоопарке	Активизация антонимов, учить отвечать а вопросы полными ответами, составлять описательный рассказ	Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет О.А Новиковская стр-148
	Предметы быта и инструменты	Познакомить с названием инструментов их назначение, способами их использования. Учить описывать предметы и сравнивать инструменты по картине. Называть во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-110

		Подбирать слова антонимы.	
Декабрь	Кем быть?	Учить составлять рассказ по картине. Активизировать словарный запас за счёт глаголов	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-110
	Зима	Учить описывать зиму, составлять рассказ по картине анализировать действие героев литературных произведений .	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-126 Конспекты интегрированных занятий средней группы А.В Аджи стр 69
	Зимние забавы	Учить составлять рассказ по картине В.Сурикова «Взятие снежного городка» Расширять словарь за счёт имен существительных.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-140
	Новый год	Учить рассказывать о праздновании нового года	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. З.Ф Ефанова, А.Е Елоева, А.В Богданова. Стр-134
Январь	Наша Родина, наш город Предлоги (<i>На Под, перед</i>)(З.А. Ефанова Комплексные занятия с.190)	Учить составлять небольшой рассказ по теме, учить дифференцировать предлоги, формировать грамматический строй речи. Расширять и обогащать словарь по теме, внимание, память.	Словесная игра «Где мы были»[21,с.77] Д/игра «Подскажи последнее словечко» [16,с38] Беседа о родном городе с.190
	«Белая берёза» С. Есенин	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Слушание песни «Растет в Волгограде березка» Чтение стихотворения Рассматривание репродукции березы , Описывают русскую березу с 193 Хоровод «Березка» с 193
	Что такое здоровье	Обучить навыкам рассказа о предметах.входящих в понятие гигиена и здоровье	Дидактическая игра: «Что полезно для зубов», «Данет» с.183, «Определи что это» с.183
	Звуковая культура речи [к]	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в чётком правильном произношении звука К в звукоподражаниях. Развивать слуховое и фонематическое восприятие	Разучивание двигательной разминки «Скачет лягушонок» с.183 Разучивание потешки «Наш козел» [7, 47] Игра назови слова со звуком к Аджи с. 139
	Бытовая техника Рассказываем о бытовой технике	Учить составлять небольшой рассказ отражающий содержание картины, учить подбирать определения к словам (снег, зима, снежинки)Слуховое внимание,	Разгадывание загадок с.172 Упражнение «Назови предмет» «Опиши я угадаю» с.173 Беседа о бытовой технике.

		зрительную память, мышление, активизировать предметный словарь.	Упражнение «Один-много» с.171
Февраль	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии; упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; Развивать умение выразительно передавать прямую речь персонажей.	Упражнение «Что лишнее» с.150 Беседа о видах транспорта по вопросам с 150. Упражнение «Я опишу ты угадай» с 151
	Транспорт	Продолжать учить составлять простое распространённое предложение, знакомить с разными видами транспорта, учить образовывать сложные слова. активизировать словарь по теме, слуховую память и внимание	Упражнение «Предложение договори и его ты повтори» с.151 Д/ игра «Подбери слова-действия» с.149 «Что лишнее» с.150
	Звуковая культура речи [С]	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука С, учить определять положение языка при произнесении звука. Развивать слуховое и фонематическое восприятие, длительный ротовой выдох	Проговаривание чистоговорок со звуком Адж с 51 Ниткография (выложить букву их ниток) Адж с 51
	Составление рассказов об игрушках» (легковая и грузовая машины)	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/игра «Что лишнее» с.150 Упражнение «Найди отличия» с.149 Песня «паравозик» Игра «Нет чего?» с.151
	Звуковая культура речи [З]	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука З, учить определять положение языка при произнесении звука. Развивать силу голоса и фонематический слух.	Игры на развитие речевого слуха «Комары» Разучивание стихотворения А.Барто Резиновая Зина Игра «Петрушки» Адж с. 52 Проговаривание чистоговорок со звуком Адж с.54
	День защитника Отечества» - 1занятие – развлечение	Расширить словарь по теме; тренировать в умении согласовывать слова в роде, числе, падеже. Развивать умение выразительно читать стихи. Воспитывать чувство	«Отгадай загадку» с 207 Разучиваем пословицы и поговорки. С.207 Слушают и отвечают на вопросы. «Папины

		любви к своей стране, желание встать на защиту Родины.	профессии» с.208 Слушаем песню «Песня о пограничнике» (муз Богусловского) Беседа о воинах с 207 Д/и «Кому что нужно» с 209
Март	Мамин день	Расширить словарь по теме; обучить навыкам составления рассказа по картине. Обогащать лексику по профессиям. Учить рассказывать о маме. Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, сестрам.	Упражнение «Скажите одним словом» с.214 «Назовите профессии» с.214 Рассматривание картины «Женский день» с.215 Стихотворение «Простое слово» с.213 Знакомление с поговорками о маме с.215
	Звуковая культура речи [ч]	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука ч, учить определять положение языка при произнесении звука	Упражнения на развитие речевого дыхания Заучивание стихотворения Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепаша всех смешит, потому что не спешит. А куда спешить тому, кто всегда в своём доме? Игра «назови слово на ч» В.В. Гербова с.53
	Что мы знаем о весне	Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Стихотворение Я.Коласа «Песня о весне» Аджис. с. 106 Д/и «Весенние слова» Аджис. с. 106 Упражнение «Найди приметы весны» Аджис. с.106 Беседа о весне по вопросам с. 223 по картине с.224 Упражнение «Скажи ласково» с. 224 Упражнение «Исправь ошибки» с. 224
	Что ты знаешь о птицах»	Учить описывать птиц, называть птиц во множественном числе в им.и род. Падежах	«Отгадай загадку» с 76 Упражнение найди лишнюю птицу» Упр.-е «Какой?, Какая?» с. 75 «Сравни птиц» с. 77 «Один-много» с.77 Подвижная игра «Совушка сова» Аджис. с.124
	Звуковая культура речи (р)	Уточнить движения органов артикуляционного аппарата, упражнять в четком произнесении звука Р, продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук	Проговаривание чистоговорок со звуком [р] Аджис. с.71 Упражнение «Кто как кричит» с. 75.
	Рассматривание картин с весенним пейзажем	Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить детей находить отличительные особенности в двух	Упражнение «Что бывает весной?» Упражнение «Какой какая?» Аджис. с.112 Хоровод «Весна-

		пейзажах. Подбор и запоминание слов-определений. Проговаривание закличек о весне.	весняночка» Адж с. 113
Апрель	«Петушок и бобовое» Составление рассказа по картинке.	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке; развивать речь; уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц.	В.В Гербова с.62
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .	В.В Гербова с. 63
	Чтение рассказа К.И. Чуковского «Федорино горе»	продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского, учить слушать большое по объёму произведение, учить подбирать точные слова: глаголы и прилагательные для характеристики героев, их действий.	В.В Гербова с. 53
	Чтение стихотворения Я.Коласа «Песнь о весне	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов.	Аджи с. 105
	Составление рассказа «дом в котором я живу»	Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. Формировать умение слушать и воспринимать поэтический текст.	Аджи с. 127
	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .	В.В Гербова с. 49
Май	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы".	В.В Гербова с. 68
	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш .	В.В Гербова с. 46
	«Чей дом под листом»	Учить подбирать точные слова: глаголы и прилагательные для характеристики героев, их действий.	Новиковская О.А. с.190

Чтение художественной литературы

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь-Октябрь-Ноябрь	
Развитие способности воспринимать художественного произведения; Соотношение личного опыта с фактами, описаниями в них	
Потешки, Песенки	<p>«Я по лесу, по зеленому бреду» «Ножки, ножечки, где вы были?» «Ваня, ванечка! Куда ходил?» «Наш козел» «Стучит, бренчит по улице» «Зайчишка-Трусишка» «Во поле рябинушка» «Птичий двор»</p>
Сказки	<p>«Лисичка-сестричка и Волк» (М. Булатова) «Чужая морковка» (Мошковская) «Лиса и Козел» (О.Капица) «Как собака друга искала» (С.Фемсова) «Осень на пороге» (Н.Сладков) «Как собака друга искала» «Лисичка со скакалочкой» «Знаменитый утенок Тим» (пер.Папернат) «Лиса, Волк и Медведь» «Как медведь трубку нашел» (С. Михалков) «Слон и воробей» «Как храбрый Вай море победил» «Топор - саморуб»</p>
Стихи	<p>«Осенние листья по ветру кружат...» (Майкова) «Кроет уж лист золотой» (Ю.Рувин) «Редиска, тыква, морковь, горох, лук» (С.Черный) «Кто?» (О.Дриз) «Ветренно» (И.Токмакова) «Сосны» (И.Токмакова) «Кискино горе» (Б.Заходер)</p>
Рассказы	<p>«Бодливая корова» (К.Ушинский) «Храбрый утенок»(Б.Житков) «Что за зверь» (Е. Чарушин) «Мальчик стерег овец» (Л.Н Толстой) «Белки» (В. Зотов)</p>

Декабрь-Январь-Февраль

Эмоциональное восприятие художественных произведений, развитие способности чувствовать их характер, различать жанры сказки и рассказа, видеть положительные и

отрицательные качества персонажей, чувствовать юмор, оценивать ситуации, поступки.	
Считалки, загадки	Белый по белому...? «Растет она вниз головою» (К. Чуковский) «Красавица какая...» О транспорте Предметы быта Профессии
Сказки	«Лисичка-сестричка и Волк» (М. Булатова) «Повар и боярин» «Зимовье» (И. Соколова-Микитова) «Мороз и заяц» «Как собака друга искала» (С. Фемсова) «Мороз Иванович» (В. Одоевский) «Телефон» (К. Чуковский) «Светофорчик» (Т. Александрова) «Мойдодыр» (К. Чуковский) «Как медведь трубку нашел» (С. Михалков)
Стихи	«Маша глянь-ка из окошка» (А. Фет) «Зима» (И. Суриков) «Первый снег» (А. Яким) «Мороз-Воевода» (Н. Некрасов) «Улицей гуляет» (С. Дорожин) «Багаж» (С. Маршак) «Кошкин дом» (К. Чуковский) «Февраль» (С. Маршак) «Врун» (Д. Хармо) «Пожар» (С. Маршак) «Российский воин» (Е. Трутнева) Стихотворения о березе (С. Есенин, Е. Трутнева)
Рассказы	«Заплата» (Н. Носов) «Как елку наряжали» (Л. Воронкова) «На горке» (Н. Носов) «Ледяная Маша» (О. Кургuzов) «Рассказ о маленьком автомобильчике» (С. Берг) «Машины на нашей улице» (М. Ильин) «Приключения Незнайки» (Н. Носов)

Март-Апрель-Май

Участие в инсценировках по сюжетам знакомых книг. Получение удовольствия от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся стихотворение.	
Потешки, песенки	«Лесной наряд» (болгарская) «Иди весна, иди красна!» «Дон, дон, дон!» «Барашек» (С. Маршак)

	«Ласточка» (И. Такмакова)
Сказки	«Небывальщина» (рус.нар. отр. И. Колпаковой) «Федорино горе» (К. Чуковский) «Воробьишко» (М.Горький) «Медведь и солнце» (Н. Сладков) «Сказка про маму» (С. Прокофьева) «Про поросенка, который учился летать» (И. Биссет) «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. Шерешевская) «Игровой росток» (пер. Фельдман)
Стихи	«Бабушкины руки» (пер. Благиной, Квитко) «Разгром» (Э. Успенский) «Март», «По внешнему саду» (П. Образцов) «Сватовство» (А . Толстой) «Песенка весенних минут» (В. Берестов) «Подснежники» (С. Вангели пер. В. Берестов) «Ива» (Н. Токмакова) «Мать и дитя» (А. Майкова) «Следы» (Ф. Грубин) «Праздник мам» (В. Берестов) «Муха Цокотуха» (К. Чуковский)
Рассказы	«Мальчик стерег овец» (А. Толстой) «Хотела галка пить» (А. Толстой) «Первая охота» (В. Бианки) «Подкидыш» (В. Бианки) «Почему тюпа не ловит птиц» (Е. Чарушин) «Воробей» (Е. Чарушин) «Затейники» (Н.Носов) «Тайное становится явным» (В.Драгунский) «Неслух» (Н. Сладков) «Ребята и утята» (М.Пришвин) «Береза» (М. Пришвин) «Дуб» (М.Пришвин) «Божья коровка» (М. Пришвин) «Мать-и-мачеха» (М.Пришвин) «Одуванчик» (М.Пришвин) «Ромашка» (М.Пришвин) «Кузнечик» (М.Пришвин) «Майский жук» (М.Пришвин) «Лесная мозайка» (М. Пришвин)

Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации С-К развитие

- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Социализация. Тема: Наши имена.	Создавать доброжелательные отношения при обращении друг к другу по именам. Объяснить, что каждое имя, данное человеку, имеет своё значение. Дать понятие о том, что имена бывают полные и неполные. Учить детей быть вежливыми при обращении друг к другу.	О.Ю. Безгина «Речевой этикет дошкольников», стр. 16.
2-я неделя Тема: «Наши любимые игры и игрушки»	Здоровье. Тема: Полезные и вредные привычки.	Формировать у детей умение различать полезные и вредные привычки. Вызвать у детей отрицательное отношение к плохим привычкам и положительное отношение к хорошим. Учить детей бережно относиться к своему здоровью и к здоровью окружающих людей.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», Стр.52.
3-я неделя	Труд.	Дать детям представление о	О.Ф.Горбатенко

Тема: «Хлеб – всему голова!»	Тема: Откуда хлеб пришёл?	процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий. Формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	«Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 62.
4-я неделя Тема «Неделя безопасности»	Безопасность. Тема: Пешеходный переход.	Совершенствовать представления о безопасности поведения на дороге. Познакомить с видами пешеходных переходов. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать.	Г.Д.Белявская «ПДД для детей 3-7 лет», Стр. 11

Октябрь

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «Овощи»	Здоровье. Тема: Овощи и фрукты - полезные продукты.	Способствовать формированию представлений о вредных и полезных продуктах питания. Познакомить с полезными свойствами фруктов и овощей. Вызвать у детей желание бережно относиться к своему здоровью.	<i>Т.А.Шорыгина</i> <i>«Беседы о здоровье», стр. 13.</i>
2-я неделя Тема: «Фрукты»	Социализация. Тема: Культура поведения за столом.	Способствовать формированию представлений о культуре поведения за столом во время приёма пищи, познакомить с понятием «этика». Вызвать у детей желание правильно и красиво вести себя, замечать недостатки в поведении других детей.	Алябьева, «Дни этики в детском саду», Стр.88.
3-я неделя Тема: «Грибы. Ягоды».	Безопасность. Тема: Осторожно: ядовитые грибы и ягоды.	Познакомить детей с названиями и характерными особенностями ядовитых грибов и ягод.	<i>Т.А. Шорыгина</i> <i>«Беседы об основах безопасности», стр.12</i>

		Объяснить, к каким последствиям может их употребление в пищу. Формировать у детей основы безопасного поведения.	
4-я неделя Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники»	Труд. Тема: Труд людей осенью.	Закреплять у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде. Формировать представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 65.

Ноябрь

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: « Лес. Деревья».	Безопасность. Тема: Мы пришли в лес.	Способствовать формированию представлений о безопасном поведении в лесу. Закрепить основное правило: ходить на прогулку в лес можно только в сопровождении взрослых. Вызвать у детей желание соблюдать правила безопасности.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр.64.
2-я неделя Тема: « Я - человек».	Здоровье. Тема: Не боимся мы дождей И осенних хмурых дней.	Формировать у детей представление о том, что подвижный образ жизни, хорошее настроение, регулярные прогулки, правильное питание помогут им вырасти крепкими и здоровыми. Вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.29.
3-я неделя	Социализация.	Формировать	

Тема: Неделя этикета «Ежели вы вежливы»	Тема: Накрываем стол. Правила пользования столовыми приборами.	доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность правильно накрывать на стол, пользоваться столовыми приборами. Вызвать у детей желание красиво вести себя за столом.	<i>Алябьева, «Дни этики в детском саду», Стр.51.</i>
4-я неделя Тема: «Неделя правовых знаний»	Труд. Тема: Мои поручения.	Сформировать представления о том, за что может отвечать пятилетний человек, какие поручения он может выполнять. Развивать умение оценивать свои действия, воспитывать чувство ответственности за начатое дело.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 31.

Декабрь

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «Зима пришла»	Социализация. Тема: Все мы вместе целый день И трудиться нам не лень.	Способствовать формированию знаний о том, что труд облагораживает человека. Закреплять умение выполнять элементарные трудовые поручения, воспитывать желание доводить начатое дело до конца, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», Стр. 29
2-я неделя Тема: «Зимующие птицы»	Труд. Тема: Изготовление кормушек для птиц.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, вызвать желание сделать для них кормушки. Развивать у детей трудовые навыки. Формировать умение использовать для поделок бросовый материал. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», Стр. 29
3-я неделя Тема: «Зимние забавы»	Здоровье. Тема: Зимние игры и забавы.	Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Формировать представление о том, что подвижный образ жизни и прогулки в любую погоду способствуют укреплению здоровья, улучшению настроения. Вызвать у детей стремление к здоровому образу жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.37.
4-я неделя	Безопасность.	Формировать у детей навыки	<i>Т.А. Шорыгина</i>

Тема: «Новогодний хоровод»	Тема: Новогодний праздник.	безопасного поведения во время новогодних праздников. Объяснить, к каким последствиям могут привести те или иные действия. Вызвать у детей соблюдать правила безопасности.	<i>«Беседы об основах безопасности», стр.62.</i>
----------------------------	----------------------------	--	--

Январь

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: « Новогодние каникулы»	Здоровье. Тема: Кто с закалкой дружит, Никогда не тужит.	Способствовать формированию знаний о том, что закаливающие процедуры укрепляют организм человека. Уточнить знания о правилах закаливания. Вызвать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.7.
2-я неделя Тема: «Домашние животные и их детёныши».	Социализация. Тема: Странно, что в мире огромном Нет места собакам и кошкам бездомным.	Способствовать формированию у детей гуманного отношения к животным, вызвать стремление помогать им, не бросать их. Учить детей находить выход в создавшихся ситуациях.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», Стр. 20
3-я неделя Тема: «Домашние птицы».	Труд. Тема: Посылка из деревни.	Формировать представление детей о деревне: чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 50.
4-я неделя Тема: «Дикие животные и их детёныши».	Безопасность. Тема: Безопасное поведение с животными.	Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Воспитывать уважение и бережное отношение к диким животным.	<i>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр.66.</i>

Февраль.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте.»	Безопасность. Тема: Школа пешехода.	Закрепить и уточнить знания о правилах дорожного движения. Закрепить понятие «пешеход», объяснить, что для пешеходов существуют свои правила, которые необходимо соблюдать. Совершенствовать навыки безопасного поведения на дороге.	Г.Д.Белявская «ПДД для детей 3-7 лет», Стр. 28
2-я неделя Тема: «Профессии взрослых».	Труд. Тема: Труд взрослых – прачка.	Формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса. Рассказать об опасности бытовых электроприборов. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 15.
3-я неделя Тема: «День Защитника Отечества. Военные профессии».	Здоровье. Тема: На зарядку становись!	Формировать у детей представления о том, как утренняя зарядка способствует укреплению организма, бодрого настроения и здоровья человека. Познакомить с основными правилами проведения зарядки. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.15.
4-я неделя Тема: «Комнатные растения».	Социализация. Тема: Люблю я в комнате цветы, В них так много красоты.	Способствовать формированию у детей представлений о комнатных растениях: их пользе, способах размножения и ухода. Закрепить знания о характерных особенностях комнатных растений и их названиях. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 156.

Март.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «8 марта. Профессии мам»	Труд. Тема: Кто готовит нам еду?	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 25.

		помощью модели. Познакомить с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара, воспитывать уважение к труду взрослых.	
2-я неделя Тема: «Моя семья».	Социализация. Тема: Наша дружная семья.	Формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от ситуации. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 20.
3-я неделя Тема: «Весенние изменения в природе. Перелётные птицы».	Здоровье. Тема: Пришла весна – Ребятам не до сна!	Формировать у детей представления о том, что в весенний период погода очень коварна, поэтому необходимо правильно одеваться во время весенней сырости. Но гулять в это время года рекомендуется больше, так как для роста детей нужен солнечный свет. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.42.
4-я неделя Тема: «Зоопарк. Животные Севера и жарких стран».	Безопасность. Тема: Безопасное поведение в зоопарке.	Формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными во время посещения зоопарка. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия и благие намерения. Воспитывать уважение и гуманное отношение к диким животным.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 138.

Апрель.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «Мой дом. Мебель».	Труд. Тема: Кто построил дом?	Формировать у детей умение различать способы строительства домов; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 75.

		строительных специальностей. Развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы. Воспитывать уважение к труду строителей.	
2-я неделя Тема: «Тайны космоса».	Здоровье. Тема: Хочу быть космонавтом!	Формировать представления детей о том, как даже ослабленный организм можно сделать крепким и сильным. Объяснить, какими качествами должен обладать человек, мечтающий полететь в космос. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни.	<i>Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.40.</i>
3-я неделя Тема: «Первоцветы».	Безопасность Тема: Встреча с незнакомцем.	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Объяснить, к каким последствиям могут привести необдуманные действия. Воспитывать волевые качества, умение сказать слово «нет».	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности», стр.50.
4-я неделя Тема: «Наша Родина - Россия».	Социализация. Тема: Наша Родина.	Формировать представления детей о городе, в котором они живут, о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 7.

Май.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1-я неделя Тема: «Наш город. Моя улица».	Труд. Тема: Наблюдение за трудом дворника.	Формировать у детей представления о труде дворника, структуре трудового процесса уборки территории детского сада с помощью модели. Познакомить с орудиями	<i>О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего возраста», стр. 73.</i>

		труда дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание соблюдать чистоту на участке детского сада и улицах города.	
2-я неделя Тема: «День Победы».	Социализация. Тема: Благодарим мы деда: «Спасибо за победу!»	Формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Воспитывать уважение к ветеранам.	Л.Б.Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», стр. 124.
3-я неделя Тема: «Насекомые».	Безопасность Тема: Осторожно: насекомые!	Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Объяснить, к каким последствиям могут привести неосторожные действия. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	<i>Т.А. Шорыгина</i> <i>«Беседы об основах безопасности»,</i> <i>стр.51.</i>
4-я неделя Тема: «Лето».	Здоровье. Тема: Лето красное – Для здоровья время прекрасное.	Формировать у детей представления о том, что лето – прекрасное время года для укрепления организма и пополнения сил. Объяснить, как можно с пользой для здоровья проводить летние дни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.45.

Музыкально-театрализованная деятельность

Цель:развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются:

восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Задачи	Тематические праздники	Музыкальные произведения(песни, танцы, пьесы)	Театрализованные игры
<p>1. Разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, песенок, небольших занимательных сценок и использованием игрушек и плоскостных фигурок, масок. Развитие способностей удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказках, понимание разнообразных вопросов и умение отвечать на них, задавать вопросы, активно включаться в диалог</p> <p>2. Познакомить с музыкальными произведениями сборника «Детский альбом»; научить определять характер и настроение от прослушанной музыки; Умение определять на слух жанры музыки.</p>	<p>Январь. 21 января День снятия блокады.</p> <p>Февраль 23 февраля «Папа и я» (игровое открытое мероприятие)</p> <p>14 февраля День Святого Валентина</p>	<p>«Песенки про умывание» В. Богатырева «Болезнь куклы» Чайковский «С чего начинается Родина»В.Баснера в исп. М.Бернеса Сборник MP3 музыки. «Во поле береза стояла» рускнародн. «До чего дошел прогресс» Ю.Энтин</p> <p>«Почему медведь спит зимой» Л.Книппер, А. Коваленкова «Неприятность эту мы переживем» Б.Савельев «Песни о пограничнике» С. Богуславского, О.Высотской «Паравоз» З.Компанейца, О.Высотской П.И. Чайковский:, Болезнь куклы, Вальс, Новая кукла. Папа может. Военные марши.</p>	<p>Январь. <i>Драматизация:</i> «Три поросенка» <i>Театр на фланелеграфе:</i> «Маша и медведь» <i>Настольный театр:</i> «Снегурушка и лиса» <i>Пальчиковый театр:</i> «Светофор» <i>Концерт:</i> «Снег ложится белый, белый»</p> <p>Февраль. <i>Драматизация:</i> «Три поросенка» <i>Театр на фланелеграфе:</i> «Детки в клетке» «Как вести себя на улице» <i>Настольный театр:</i> «Снегурушка и лиса» <i>Пальчиковый театр:</i> «Перчатки»</p>
МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ			
<p>1. Рассказывание и обыгрывание сказок, стихов, пение песенок, исполнение танцев с использованием различных выразительных. Развитие элементов монологической речи. Научить определять характер и настроение прослушанной музыки; Развивать у детей</p>	<p>Март. 8 Марта «малыши поздравляют мам»</p> <p>Апрель. «Весенний праздник» Пасха</p>	<p>«Мамочка моя»А.Перескокова, С Антоновой «Весенним утром» А.Перескокова, С «Весенняя» В.Шестаковой П.И. Чайковский: Мама,. Сладкая греза «Если добрый ты...» (из мульт. «День</p>	<p>Март. <i>Драматизация:</i> «Красная шапочка» <i>Театр на фланелеграфе:</i> «Заяшкина избушка» «Заяц и еж» <i>Настольный театр:</i> «Два жадных медвежонка» <i>Пальчиковый театр:</i> «Кто сказал МЯУ»</p> <p>Апрель. <i>Драматизация:</i> «Красная</p>

интегративные качества: умение выразить свои музыкальные фантазии в движении и рисунке, играть в оркестре, создавать театральные образы	Май. Малыши поздравляют выпускников 1 июня День защиты детей	рождение Леопольда») «Божья коровка»Н.Шуть Песня «Весеннее настроение» (муз. З. Качаевой) Песня «Сказка приходи» (муз.Соколовой) Музыка Шаинского «Улыбка» «Про меня и муравья» А.Абелян,ВСтеповой	шапочка» Театр на фланелеграфе: «Жихарка» Настольный театр: «Два жадных медвежонка» Пальчиковый театр: «Кто сказал МЯУ» Май. Драматизация: «Красная шапочка» Театр на фланелеграфе: «Лесная история» Настольный театр: «Два жадных медвежонка» Пальчиковый театр: «Кто сказал МЯУ» Импровизация: «Порадуем своих родных»
--	--	--	--

Физическое развитие

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в нем.
3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
4. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
5. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Комплексно-тематическое планирование.

Этапы деятельности	1 -я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Обеспечение интеграции направлений
	Физкультурная деятельность (занятие) 1-3	Физкультурная деятельность (занятие) 4-6	Физкультурная деятельность (занятие) 7-9	Физкультурная деятельность (занятие) 10-12	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					<i>Физическое развитие (здоровье):</i>

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					формировать гигиенические навыки руки после физических упражнений и игр. <i>Социально – коммуникативное развитие (безопасность):</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <i>Труд:</i> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <i>Физическая культура:</i> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высока и подниманием коленей, перестроение в три звена				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды Движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3 м, ширина- 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина-10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под Дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	
1	2	3	4	5	6

Октябрь					<p><i>Физическая культура (здоровье):</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики: Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><i>Музыка (художественно – эстетическое развитие):</i> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p> <p><i>Труд (социально-коммуникативное развитие):</i> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр</p>
Целевые ориентиры развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина - 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы - весёлые ребята», «Карусель»	
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	
1	2	3	4	5	6
Ноябрь					<i>Интеграция. Физическое,</i>

<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>		<p><i>социально – коммуникативное развитие:</i></p> <p>Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд-назад, вверх-вниз</p>		
<p>Вводная</p>	<p>Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал</p>			
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Без предметов</p>	<p>Со скалками</p>	<p>С кубиками</p>	<p>С султанчиками</p>

Основные виды Движений	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</p> <p>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</p> <p>4. Прыжки через бруски.</p> <p>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленным и в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Игра «Переправься через болото».</p> <p>Подвижная игра «Ножки».</p> <p>Игровое задание «Сбей кеглю»</p>	
Подвижные игры	<p>«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»</p>	<p>«Цветные автомобили»</p>	<p>«Лиса в курятнике»</p>	<p>«У ребят порядок...»</p>	
Малоподвижные игры	<p>«Угадай по голосу»</p>	<p>«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках</p>	<p>«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»</p>	<p>«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)</p>	
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
Декабрь					

<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Физическое развитие (Здоровье), социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность):</i></p> <p>Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой, Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения: Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p>
<p>Вводная</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне</p>				
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Без предметов</p>	<p>С мячом</p>	<p>С кубиками</p>	<p>С султанчиками</p>	
<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки</p>	

Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка гнезде», «Птенчики»	в	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка лес». Ходьба в колонне по одному	в	«Не боюсь»	
Январь						
<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>						<p><i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь</p> <p><i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий					
Общеразвивающие Упражнения	С мячом	С косичкой	С обручем		Без предметов	

Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола) 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
Малоподвижные Игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске(босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»
Февраль				
Целевые ориентиры развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья			

Здоровье: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.

Труд: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, интеграция):

формировать навык оценки поведения своего и сверстников

					во время проведения игр учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу
Общеразвивающие Упражнения	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
Основные виды Движения	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышек и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподвижные Игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением	«Найди и промолчи»	

	на счёт «три»	одному	вправо, влево, вперёд, назад		
--	---------------	--------	------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Март

<p>Целевые ориентиры развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»</p>			<p><i>Здоровье:</i> формировать навык оказания первой помощи</p> <p>Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие (интеграция) <i>Безопасность:</i> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>			
Вводная	<p>Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их</p>					
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов		
Основные виды движений	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3—4 раза) поточно.</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>3. Прыжки на</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см).</p> <p>2. Прыжки в длину с места.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча вокруг</p>		

1	2	3	4	5	6
	3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	кегли двумя руками	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышек и и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики	

Май

Целевые ориентиры развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5-ти) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде	<p><i>Физическое развитие (Здоровье):</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p><i>Безопасность (социально-коммуникативное развитие):</i> учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. <i>Речевое развитие:</i> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>
Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприсяде; бег «Лошадка»

Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один - двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основное направление работы группы.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер*, включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких

образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве

отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (к утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми к другим видам деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

В современных российских условиях особую остроту приобретает проблема физического и психического состояния подрастающего поколения. Увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии, обусловило необходимость разработки целостной системы физкультурно -оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Нами была сформулирована цель — развитие индивидуальности, общих и специальных способностей детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование ценностей гигиенической и физической культуры.

Реализация указанной цели может быть достигнута при решении следующих задач:
оздоровительные:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- повышение защитных свойств организма и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа;

- формирование правильной осанки, гигиенических навыков;

образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;

- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;

воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания нравственных качеств;

- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

В группе созданы благоприятные условия, позволяющие детям восстановить и укрепить своё здоровье, реализовать образовательные возможности, удовлетворить интересы и развивать способности.

Система оздоровительных и коррекционных мероприятий, обеспечивает личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку,

Оздоровительная работа — это комплекс мероприятий по профилактике, мероприятия с использованием современных оздоровительных технологий:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня;

- дыхательная гимнастика в утреннее время и коррекционная после сна;

- музыкотерапия на музыкальных занятиях,

- цветотерапия в групповых помещениях; на занятиях по ИЗО;

- игры в самостоятельной деятельности детей, на празднике;

- дорожки здоровья (ребристая) и массажные коврики;

- подвижные игры, физкультминутки, паузы;

- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз;

В нашем детском саду вся физкультурно-оздоровительная работа в нашем саду нацелена на укрепление психической, мышечной и дыхательной систем ребёнка.

Для укрепления дыхательной системы мы внедряем методики, позволяющие приучать детей к правильному носовому дыханию (А. Н. Стрельникова «Парадоксальная гимнастика», М. Л. Лазарева «Звуковое дыхание», «Закаливающее носовое дыхание»). Дыхательную гимнастику с детьми используем в организации непосредственно-образовательной деятельности, во время проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, физминуток, в подвижных играх на прогулках.

Важным этапом работы по формированию правильного дыхания является использование игровых упражнений с движением рук, ног и туловища, которые позволяют следить за распространением нагрузки на все части тела. Поскольку для ребёнка дошкольного возраста характерно наглядно — образное мышление, при использовании атрибутики: снежинок, ленточек, ярких трубочек, вертушек и др. дети получают массу положительных впечатлений, с удовольствием погружаются в мир

здорового дыхания. Это благотворно влияет на эмоциональный настрой и помогает в воспитательно -образовательном и физкультурно -оздоровительном процессе.

Таким образом, использование дыхательной гимнастики как средства оздоровления детей дошкольного возраста создаёт возможность уменьшения заболеваний дыхательной системы. А это прекрасно дополняет любое лечение, развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма.

Для профилактики плоскостопия в группе имеются массажные коврики, коррегирующие дорожки.

Так же в рамках нашей группы проводятся педагогические технологии оздоровительной направленности с элементами футбола и игрового стретчинга. Упражнения с элементами футбола способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, тренировке сердечно-сосудистой и дыхательной систем. А игровой стретчинг способствует развитию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки, развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой системы, нервной системы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня, режим двигательной активности.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и Санитарными правилами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определённые временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учёта первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

Режим дня составлен с расчётом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы № 4
Дети с 4 до 5 лет
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)

Режимные моменты	время
Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство	7.00-8.00
Утренняя зарядка, совместная игровая деятельность, гигиенические процедуры	8.00-8.30
подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.30-8.50
Игровая деятельность под руководством педагога, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, педагогическая диагностика	8.50-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к	12.10-12.30

обеду.	
ОБЕД	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей.	15.00-15.40
ПОЛДНИК	15.40-16.00
Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого Самостоятельная игровая деятельность детей, педагогической диагностики	16.00-16.55
подготовка к прогулке, Прогулка, Уход детей домой	16.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы № 4
Дети с 4 до 5 лет
(холодный период года с 1 октября по 30 мая)

Режимные моменты	время
Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, игры по инициативе ребенка под руководством взрослого, дежурство	7.00-8.00
Утренняя зарядка, совместная игровая деятельность, гигиенические процедуры	8.00-8.30
ЗАВТРАК	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
ОБЕД	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, занятия, досуги, самостоятельная игровая деятельность детей, труд	15.00-15.40
ПОЛДНИК	15.40-16.00

Игры по инициативе ребенка под руководством взрослого Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00-16.55
подготовка к прогулке, Прогулка, Уход детей домой	16.55-19.00

Занятия: Длительность—20 минут, перерыв между занятиями – 10 минут..

РЕЖИМ ДНЯ детей средней группы № 4
Дети с 4 до 5 лет
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	время
Прием детей на участке, проведение термометрии, игры, общение с родителями	7:00–8:10
Утренняя зарядка. Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8:10–8:20
Совместная деятельность, беседы по гигиеническому воспитанию	8:20–8:30
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	8:30–8:55
Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность	8:55–10:00
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи	10:00– 10:10
Игровая деятельность на прогулке. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей	10:10– 12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:10– 12:20
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Обед. Гигиенические процедуры после приема пищи	12:20– 12:50
Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. СОН. Пробуждение: постепенный подъем	12:50– 15:10
гимнастика после сна, переодевание, самостоятельная игровая деятельность детей	15:10– 15:40
Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Полдник. Гигиенические процедуры после приема пищи	15:40– 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой	16:00– 19:00

Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет
в организованных формах

№	Виды занятий	Особенности	Длительность	Всего
---	--------------	-------------	--------------	-------

п/п		организации		в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю проводятся в первую и вторую половину дня (одно на воздухе)	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год		
3.4	Физкультурно - спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

3.2.Примерный перечень организованной образовательной деятельности в течение недели в средней группе

	Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
	Вид деятельности, количество образовательных ситуаций в неделю	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность - 3; • Коммуникативная: - Развитие речи и освоение культуры общения и этикета – 1; • Познавательно-исследовательская: - Познавание объектов живой и неживой природы; - Познавание предметного и социального мира; -1; • Математическое и сенсорное развитие – 1 раз в 2 недели; • Продуктивная деятельность -2; -Рисование, лепка, аппликация; - Конструирование; • Музыкально-художественная деятельность - 2 музыкальных занятия; • Чтение и общение по поводу прочитанного - 1 в 2 недели. <p>Всего в неделю: 10 образовательных ситуаций. Продолжительность – не более 20 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • утренний приём (игры, наблюдения, беседа, индивидуальная работа, КГН, утренняя гимнастика) • питание (КГН, здоровье) • прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, п/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа) • вечер (КГН, оздоровительные процедуры, игры, кружки, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа) 	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки и умения • Игры (дидактические, подвижные) • Сюжетные игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность 	<p>Организация различных форм сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Прогулки • Совместные праздники • Фотовыставки • Совместная проектная деятельность • Анкетирование • Оформление наглядной информации • Беседы, консультации • Родительские собрания
		<p>Самостоятельная деятельность детей должна занимать 50% от всего пребывания в ДОУ Прогулка не менее 4-4,5 ч в день. Сон не менее 2 часов. Занятия по дополнительному образованию – во второй половине дня 2 раз в неделю, не более 20 мин.</p>		

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет

педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребёнок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (чёткой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащённого взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребёнок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу*, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребёнок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, даёт *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия*. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребёнка.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста.

Предметно -развивающая среда средней группы организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создаёт условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

